

Eu vivo, mas economizo!

Jurema Derci dos Santos Cavalcante

CPF: 13.703.588-90

Cargo: Professor PBI

Série que atua: 2º Ano

Escola: EMEF. Professor Sidney Santucci

Município: Barueri

Concessionária: CCR

E-mail: jurema.cavalcante@professor.barueri.br

Telefone: (11) 987732062

Número de alunos envolvidos no projeto: 25



OBJETIVO

Desenvolver atitudes quanto ao consumo consciente.

Incentivar o hábito de economizar.

Saber o valor dos produtos e a diferença entre preços.

Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

CATEGORIA DO CONCURSO ESCOLHIDA

CATEGORIA 1 – PROTAGONISMO DOS ALUNOS

O projeto apresentado visa desenvolver habilidades das quais serão capazes de resolver e elaborar problemas, fazer cálculos, confrontar informações, fazendo suas escolhas reconhecendo o valor do dinheiro e os impactos na vida social das pessoas, formular perguntas, argumentar quanto às informações contidas em cada produto, estabelecer comparação, além de aprender a economizar e reconhecer sua importância.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

PROJETO: **EU VIVO, MAS ECONOMIZO!**

O projeto inicia com uma roda de conversa, instigando e estimulando as crianças para tecer comentários de como a família faz as compras para casa. Em seguida, assistimos a um vídeo para ampliar a conversa acerca da moeda de troca na compra de produtos. Apresentamos as cédulas de dinheiro, conversamos sobre o valor de cada uma delas, fizemos uma relação do que poderíamos comprar com cada cédula apresentada. Foi solicitado aos alunos que quando fossem ao mercado olhassem os preços das mercadorias e escolhessem 5 para compartilhar com a classe. Montamos uma tabela e posteriormente um gráfico. Trabalhamos a classificação dos alimentos: os industrializado e naturais.

Em outro momento cada criança recebeu uma quantidade de cédula e criamos um tipo de pagamento na sala de aula. O aluno que terminasse o mês com mais dinheiro seria o vencedor, tal iniciativa se deu para que as crianças percebessem que o dinheiro acaba e que é necessário economizar.

EVIDÊNCIAS

Criamos vários meios para que a criança tivesse que pagar ou receber.

Teria que pagar:

Quem não terminou a lição;
Caderno sem capricho;
Não pedir licença ao entrar na sala.

Iria receber:

Quem terminou a lição;
Lição caprichada;
Leitura;
Lição de casa realizada com capricho;
Caderno organizado;

EVIDÊNCIAS

Trabalhamos cálculos envolvendo o campo aditivo e multiplicativo, quantidade, leitura, escrita, gráficos, tabelas, texto informativo.

Para finalizar nosso projeto montamos um mercadinho na sala de aula, onde os próprios alunos trouxeram as embalagens, organizaram cada um deles em prateleiras para que pudessem escolher o produto para comprar e pagar e pagar por ele.

Foi muito interessante ver os estudantes realizando cálculos, os comentários e a dinâmica oportunizou momentos de aprendizagem. Fizemos um cofrinho de caixinha de leite onde iriam economizar durante o ano para quando chegar no natal eles possam ver o quanto arrecadaram.

ETAPAS DO PROJETO

PROJETO: **EU VIVO, MAS ECONOMIZO!**

1º Momento: Levantamento dos conhecimentos prévios.

2º Momento: Trabalho de pesquisa e compartilhamento das informações.

3º Momento: Reflexão sobre a história do dinheiro.

4º Momento: Apresentação das cédulas de dinheiro e sua importância na sociedade.

5º Momento: Comparar e registrar preços.

6º Momento: Atividades de sistematização situações problemas situações reais vivenciadas pelos alunos, campo aditivo, quadro valor lugar. Textos informativos.

7º Momento; Dinâmica na sala, seguir os critérios pré estabelecidos para ganhar ou perder dinheiro. Elaborado pela classe. Trabalhando com panfleto de mercado.

8º Momento: Incentivo quanto a economia de água, luz e outros.

9º Momento: Registro e discussão de hábitos que foram sendo adquiridos em casa para economizar.

ETAPAS DO PROJETO

PROJETO: EU VIVO, MAS ECONOMIZO!

10º Momento: Juntar rótulos, embalagens de produtos utilizados em casa. Separar por categoria. Líquido e sólido.

11º Momento: Culminância: Mercadinho na sala de aula.

FOTOS / VÍDEOS

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

MERCADINHO



2º ANO D



FOTOS / VÍDEOS



2º ANO D

FOTOS / VÍDEOS



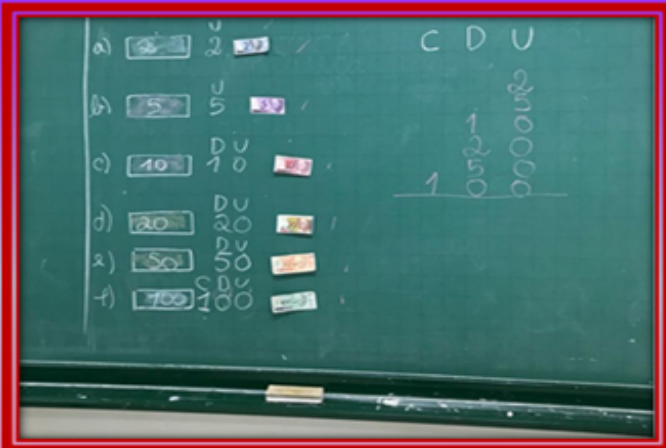
FOTOS / VÍDEOS



FOTOS / VÍDEOS



FOTOS / VÍDEOS



FOTOS / VÍDEOS

FAZENDO CÁLCULOS

HORA DO TROCO



AVALIAÇÃO APLICADA NO PROJETO

A avaliação será realizada através de um processo contínuo, visto que o foco é perceber o desenvolvimento da criança em vários aspectos, respeitando o ritmo de aprendizagem e estimulando suas potencialidades através da observação, participação e interação.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

O QUE DEVE CONTER NA CAPA:

- Nome do projeto
- Nome do professor representante do projeto
- Cargo
- Concessionária
- E-mail
- Nome da escola
- Série
- Telefone
- Município
- Número de alunos atendidos pelo projeto ou da turma do professor

Demais slides:

- Nome e descrição geral do projeto (concepção e objetivo) e as atividades (passo-a-passo de aplicação) que foram desenvolvidas em cada etapa
- A estrutura e os materiais necessários para o desenvolvimento do projeto
- Qual categoria foi escolhida: Competências Socioemocionais ou Protagonismo dos alunos
- Fotos de evidências de que todas as etapas foram realizadas
- Instrumento de avaliação (Seguem alguns exemplos: simulados, observação, estudo de caso, dinâmicas, registro/fichas, debate, autoavaliação, trabalho em grupo, seminário, portfólio, provas (dissertativas, objetivas, com consulta, oral) e etc.

RUBRICA PARA A CATEGORIA 1 – PROTAGONISMO DOS ALUNOS

Pontos	Desempenho	Tomada de decisões	Auto avaliação	Debate	Trabalho em grupo	Pesquisa / investigação	Experimentação	Soluções e hipóteses
4	Muito bom							
3	Bom							
2	Satisfatório							
1	Insatisfatório							
0	Inexistente							
TOTAL DE PONTOS								
COMENTÁRIOS DO AVALIADOR								

Caminhos 
para a **Cidadania**


Instituto **CCR**


instituto
crescer